

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem naší školy je vychovávat svěbytnou autonomní bytost, která to, co se naučila, aktivně a efektivně využívá ve svém osobním profesním i společenském životě:

- zlepšujeme motivaci žáků
- naším cílem je naučit žáky se učit
- podněcujeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení a k řešení problémů
- využíváme různé komunikační techniky

Ve výchovně vzdělávacím procesu podporujeme skupinovou práci, při níž učíme žáky učit se, klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. Skupinová práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné diskusi. Žáci se učí argumentovat, tolerovat odlišné názory a asertivně komunikovat.

Zavádíme projektové vyučování – celoškolské i třídní – v jazycích, výchovách, přírodních i humanitních vědách.

Dobře se ujal metody brainstormingu, volného psaní a myšlenkové mapy.

Zavedením studentské samosprávy podporujeme u žáků odpovědnost za sebe a svět kolem sebe.

Snažíme se zprostředkovávat kontakty žáků s odborníky, státními i nestátními institucemi.

Podporujeme a rozvíjíme zahraniční partnerství a partnerství mezi školami regionu.

Podporujeme a snažíme se zefektivnit mezipředmětové vztahy – zejména prostřednictvím projektu Posilování klíčových kompetencí žáků formou dlouhodobých třídních projektů.

K dosahování klíčových kompetencí používáme tyto strategie:

Kompetence k učení:

a) reflexe učebního procesu

♦ žáci jsou vedeni k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou žáci vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií, při skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové,

♦ v seminářích žáci zpracovávají samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, založení fiktivní firmy, herbář aj.)

♦ žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi

b) motivace k učení

♦ učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médií, instrumentální hra, studentská rada – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu

♦ škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových představení.

♦ škola zajišťuje jazykové a poznávací pobyty v zahraničí, ve spolupráci se Salesiány Dona Bosca duchovní obnovy

c) práce s informacemi

- ◆ žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, eseje, seminární práce, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku
- ◆ učitel vede žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům prostřednictvím jejich samostatných výstupů ve vyučovacích hodinách (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)
- ◆ žáci mají k dispozici Informační centrum (příruční knihovna a studovna), PC učebnu, školní knihovnu, multimediální učebnu, učebnu společenských věd, učebnu fyziky, biologie a laboratoř chemie, učitelé je vedou k tomu, aby je využívali, museli je navštěvovat a pracovat s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize)

Kompetence k řešení problémů

- ◆ učitelé vedou žáky, aby samostatně navrhovali varianty řešení problému;
- ◆ ve škole je podporována kooperativní práce, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení;
- ◆ učitelé vedou žáky ke schopnosti vidět problém z různých úhlů pohledu
- ◆ výuka filozofie přispívá k holistickému (celostnímu) pohledu žáka na problém, nutí žáka odhalit různé možnosti jeho řešení
- ◆ učitelé vedou žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem)
- ◆ ve škole pracuje žákovská samospráva – Studentská rada; žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolské problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy (schránka důvěry, schůze a akce SR)

Kompetence komunikativní

- ◆ ve škole se používá skupinová práce, žáci se učí pravidlům efektivní diskuse, aktivnímu naslouchání a zpětné reprodukci slyšeného
- ◆ žáci si pod vedením učitele sami určují pravidla komunikace v třídním a celoškolském kolektivu
- ◆ škola organizuje každoroční adventní koncert, školní akademii, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu
- ◆ žáci se seznamují s teorií personální komunikace, s jejich přednostmi i úskalími, v některých předmětech (ČJ, AJ, NJ, ŠJ, VO, SV) prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, soulad verbální a neverbální složky komunikace, způsoby řešení konfliktu a asertivní vyjednávání, učí se zásadám písemné komunikace – žádost, životopis, emailová zpráva
- ◆ žáci se (zejména v VO a SV) teoreticky a prakticky seznamují s masovou komunikací, kriticky hodnotí klady a zápory masové komunikace (médiá – televize, rozhlas, noviny, časopisy, reklama, internet), učí se dešifrovat sdělení, analyzovat je obsahově a stylisticky, nacházet stereotypy, manipulativní argumentace, klišé
- ◆ žáci se pod vedením učitelů podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty, aktivně využívají školní rozhlas např. ke svolávání SR nebo k relacím zaměřeným na významná výročí či jiným informacím

Kompetence personální a sociální

- ◆ na škole působí spirituál školy, výchovný poradce a školní metodik prevence
- ◆ škola pořádá průběžně duchovní obnovy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech z pohledu křesťanské víry
- ◆ žáci mají možnost každoročního třídního výletu, který přispívá k utužení kolektivu a sebepoznání v náročných životních situacích
- ◆ škola má svůj sociální program, který zahrnuje mimoškolní aktivity žáků k potřebným skupinám spoluobčanů či k jednotlivcům
- ◆ ve škole pracuje žákovská samospráva – Studentská rada
- ◆ škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost (výtvarné kroužky, sborový zpěv, dramatickou výchovu, jazykové kurzy, sportovní kroužky, fotokroužek, filmový klub, kroužek informatiky)
- ◆ škola zabezpečuje preventivní program, zaměřený na zdravý životní styl
- ◆ škola ve spolupráci s odborníky vede žáky k odpovědnému partnerství a rodičovství pomocí projektu Výchova k manželství a rodičovství
- ◆ škola je zapojena do projektu Comenius a vytvořila si svůj vlastní projekt Posilování klíčových kompetencí žáků formou dlouhodobých třídních projektů

Kompetence občanské

- ◆ ve všech ročnících (vyjma posledních dvou) je povinně zařazena Náboženská výchova, která vede ke správné hodnotové orientaci v životě, ke vnímání vlastní odpovědnosti za druhé lidi, za přírodu a společnost
- ◆ na nižším stupni gymnázia byl posílen předmět Výchova k občanství
- ◆ výuka je často doplňována návštěvami odborníků z praxe (hasiči, horská služba, policie), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí (OČMU)
- ◆ žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – soudy, magistráty, úřad práce, vězení
- ◆ v předmětech VO a SV jsou vedeni k aktivnímu vnímání svého postavení ve společnosti a jsou seznamováni s právy a povinnostmi občana ČR a EU
- ◆ žáci se seznamují s postavením člověka v přírodě a ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty, petice)
- ◆ na škole funguje ekologický program, který vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí (separace odpadu atd.)

Kompetence pracovní

- ◆ vedeme žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních, péči o sportovní výstroj při pořádání sportovních kurzů
- ◆ žáci v různých předmětech a ročnících zpracovávají ročníkové práce a tím získávají návyky pečlivé práce a práce s výpočetní technikou

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme:

- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- dílčí úlevy v obsahu a tempu výuky (rozčlenění učiva na menší celky, preference ústního či písemného hodnocení, vlastní pracovní tempo, odklad hodnocení ...)
- využití PC a diktafonu
- úzká spolupráce s rodiči a odborníky
- zajištění podpůrných výukových pomůcek
- na doporučení odborníků zajišťujeme asistenta pedagoga
-

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům umožňujeme:

- rychlejší postup v rámci předmětu či tématu (s pomocí individuálního vzdělávacího plánu)
- přestup do vyššího ročníku
- rozšíření učiva
- účast v olympiádách, studentské odborné činnosti a dalších soutěžích
- konzultace s odborníky (učiteli, rodiči, vyučujícími VŠ ...)